

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии Вдовина Н. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от
28.02.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих успешно выполнять психодиагностическую деятельность в образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- формировать систему знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее теоретико-методологических аспектах, профессиональной этики в психодиагностических ситуациях;
- формировать готовность проводить психолого-педагогическое диагностическое обследование детей и обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- развивать умения организовывать и проводить мероприятия по психодиагностическому исследованию развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.04 «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание индивидуальных и возрастных особенностей развития психики, поведения, общения, деятельности; методов и методологии психологического исследования

Изучению дисциплины К.М.02.04 «Психолого-педагогическая диагностика» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.О.03.01 Общая и экспериментальная психология;
- Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история);
- Б1.О.03.08 История психологии и психологии образования;
- К.М.02.02 Методология и методы психологического исследования.

Освоение дисциплины К.М.02.04 «Психолого-педагогическая диагностика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.О.03.07 Психолого-педагогический практикум;
- Б1.О.03.03 Психология развития;
- К.М.06.01 Возрастная психология взрослых;
- К.М.08.01 Организация учебно-исследовательской работы (психолого-педагогическое образование);
- К.М.04.01 Психология детей младшего школьного возраста;
- К.М.03.01 Психология дошкольного возраста;
- К.М.05.01 Психология подросткового возраста;
- К.М.06.03 Основы психологического консультирования в образовании;
- К.М.08.02 Подготовка к государственной итоговой аттестации;
- К.М.09.03 Психологическое сопровождение реализации ФГОС;
- К.М.02.03 Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях;
- К.М.02.05 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;
- К.М.04.04 Методы психодиагностики в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- К.М.10.ДВ.02.01 Технологии арт-терапии в работе с детьми;
- К.М.10.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения;
- К.М.09.01(П) Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика;
- К.М.08.03(У) Учебная (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика;
- К.М.08.04(Пд) Производственная (преддипломная) практика;
- ФТД.01 Психология и профилактика манипулирования;
- ФТД.02 Актуальные проблемы современной психологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013); (профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514н от 24.07.2015).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	знать: - этапы решения и возможные действия по решению задачи; уметь: - анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи; владеть: - навыками анализа задачи, выделения этапы ее решения, решения задачи.
УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	знать: - пути поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи; уметь: - находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; владеть: - приемами поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	знать: - различные варианты решения задачи, их преимущества и риски; уметь: - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски; владеть: - навыками рассмотрения различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	знать: - правила грамотного, логичного, аргументированного формирования суждений и оценки. Отличие факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; уметь: - грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; владеть: - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования суждений и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	знать: - последствия возможных вариантов решения задачи; уметь: - определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи; владеть: - навыками определения и оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи.

ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся.

сопровождения деятельность

ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	знать: - теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; уметь: - применять знания теории, методологии психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; владеть: - психодиагностическими методами, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
--	--

ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	знать: - диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; уметь: - подбирать диагностический инструментальный, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; владеть: - диагностическим инструментарием, адекватным целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности.
ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	знать: - особенности планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; уметь: - планировать и проводить диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов; владеть: - умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	18	18
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1.Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики:

Психолого-педагогическая диагностика как наука. История развития психодиагностических знаний. Классификация психолого-педагогических диагностических методик. Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Психолого-педагогические измерения.

Раздел 2. Практические основы психолого-педагогической диагностики:

Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Психодиагностическое обследование и исследование. Психолого-педагогические аспекты изучения личности. Психолого-педагогические аспекты изучения группы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (10 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

Понятие, предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Определение основных понятий психолого-педагогической диагностики. Связь психолого-педагогической диагностики с отраслями психологии. Области применения психодиагностики. Цели психологического тестирования. Диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный, номотетический и идеографический. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации. Ошибки отечественной психодиагностики.

Тема 2. История развития психодиагностических знаний (2 ч.)

Зарождение психодиагностических знаний. Становление донаучной психодиагностики. Историческая связь психологической и педагогической диагностики. История развития психодиагностики. Этапы развития тестологии. История развития педагогической диагностики в России.

Тема 3. Классификация психолого-педагогических диагностических методик (2 ч.) Особенности методов психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев). Типы данных. Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности. Специфика педагогических тестов. Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики

Тема 4. Профессионально-этические нормы в психодиагностике (2 ч.)

Критерии эффективности практической работы психодиагноста. Понятие этики в психодиагностике. Основные этические принципы. Личностные качества психодиагноста. Квалификационные требования. Морально-этические нормы в психодиагностике. Этические нормы в ситуации клиента и в ситуации экспертизы. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования. Требования к психодиагностическим методикам.

Тема 5. Психолого-педагогические измерения (2 ч.)

Общие подходы к измерениям. Измерительные шкалы. Сводная таблица результатов. Описательные статистики: процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости. Распределение признака. Проверка нормальности распределения. Критерии оценки психолого-педагогических измерений.

Раздел 2. Практические основы психолого-педагогической диагностики (8 ч.)

Тема 6. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.) Дифференциальная психометрика. Формальные критерии стандартизации как условия эффективности психодиагностических методик. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Виды надежности. Надежность в экспертных оценках. Валидность как комплексное свидетельство соответствия теста измеряемой области. Виды валидности. Достоверность и критерии объективности психодиагностических результатов. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Виды диагностических данных. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых диагностической категории. Процентильные нормы. Критериальные нормы.

Тема 7. Психодиагностическое обследование и исследование (2 ч.)

Основные этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому: симптоматический, этиологический, типологический. Типы психологического диагноза. Виды критериев, используемых для проведения сравнительного анализа получаемых в обследовании данных. Психологический прогноз. Зависимость психодиагностической информации от статуса ее потребителя (заказчика) и характера запроса. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции. Представление информации о результатах исследования. Ошибки диагноза.

Сообщение результатов психодиагностического обследования. Психологическое заключение. Требования к итоговому заключению. Написание письменного заключения. Подготовка отчета по психодиагностическому исследованию.

Тема 8. Психолого-педагогические аспекты изучения личности (2 ч.)

Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Особенности диагностики уровня развития детей дошкольного возраста. Определение психологической готовности к школе. Особенности диагностики уровня развития в младшем, среднем и старшем школьном возрасте. Особенности диагностики уровня развития учебной деятельности. Самоопределение и профессиональная ориентация старшеклассников. Диагностика уровня развития и трудностей обучения в школе. Психолого-педагогическая характеристика ребенка: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 9. Психолого-педагогические аспекты изучения группы (2 ч.)

Диагностика межличностных отношений. Диагностика внутрисемейных отношений. Изучение больших и малых групп. Психолого-педагогическая характеристика коллектива: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (18 ч.)

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика как наука (2 ч.)

1. Предмет, цели, задачи и принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками.
3. Функции и принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Психологическая диагностика, педагогическая диагностика.
5. Основные диагностические подходы в психодиагностике.
6. Психодиагностические задачи и психодиагностические ситуации.

Тема 2. История развития психодиагностических знаний (2 ч.)

1. Историческая связь психологической и педагогической диагностики.
2. История развития зарубежной и отечественной психодиагностики.
3. Этапы развития тестологии.
4. История развития педагогической диагностики в России.

Тема 3. Классификация психолого-педагогических диагностических методик (2 ч.)

1. Особенности методов психолого-педагогической диагностики
2. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
3. Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности.
4. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

5. Специфика педагогических тестов.

Тема 4. Компьютеризация психологической диагностики (2 ч.)

1. Этапы развития и методы применения компьютерной диагностики.
2. Новые возможности и перспективы компьютерной диагностики

Тема 5. Профессионально-этические нормы в психодиагностике (2 ч.)

1. Понятие этики в психодиагностике.
2. Основные этические принципы.
3. Личностные качества психодиагноста.
4. Квалификационные требования.
5. Морально-этические нормы в психодиагностике.
6. Этические нормы в ситуации клиента и в ситуации экспертизы.

Тема 6. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик (2 ч.)

1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
2. Требования к разработчикам тестов.
3. Требования к психологу-пользователю.
4. Требования к специалистам-непсихологам.

5. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
 6. Требования к пользователям психологического инструментария и проведению психодиагностического исследования.
 7. Требования к психодиагностическим методикам.
- Тема 7. Психолого-педагогические измерения (2 ч.)
1. Общие подходы к измерениям.
 2. Измерительные шкалы.
 3. Сводная таблица результатов.
 4. Описательные статистики: процентные показатели; меры центральной тенденции; меры изменчивости.
- Тема 8. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики (2 ч.)
1. Значение и исходные понятия психометрики.
 2. Понятие норм и стандарта в диагностике
 3. Надежность, валидность, достоверность, репрезентативность.
- Тема 9. Психодиагностическое обследование и исследование (2 ч.)
1. Основные этапы исследования.
 2. Диагноз и прогноз. Уровни и виды диагноза.
 3. Особенности психологического диагноза.
 4. Особенности педагогического диагноза. Ошибки диагноза.
 5. Правила сообщения результатов обследования.
- Раздел 2. Практические основы психолого-педагогической диагностики (18 ч.)**
- Тема 10. Психолого-педагогическое заключение (2 ч.)
1. Психологическое заключение. Требования к психолого-педагогическому заключению
 2. Психологическое заключение и психологический диагноз.
- Тема 11. Психодиагностика познавательных процессов (2 ч.)
1. Диагностика ощущений и восприятия.
 2. Диагностика внимания.
 3. Диагностика памяти.
 4. Диагностика мышления.
 5. Диагностика воображения.
- Тема 12. Психодиагностика интеллекта, креативности, способностей (2 ч.)
1. Диагностика интеллекта.
 2. Диагностика креативности.
 3. Диагностика склонностей, способностей.
 4. Тесты достижений.
- Тема 13. Диагностика динамических аспектов поведения и деятельности человека (2 ч.)
1. Диагностика психофизиологических особенностей.
 2. Диагностика психических состояний.
 3. Диагностика характера и акцентуаций характера.
- Тема 14. Психодиагностика ценностно-смысловой сферы личности (2 ч.)
1. Диагностика самосознания, Я-концепции.
 2. Диагностика самооценки и уровня притязаний.
 3. Диагностика направленности и ценностных ориентаций.
- Тема 15. Психодиагностика мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности. (2 ч.)
1. Диагностика потребностей, мотивов учебной деятельности.
 2. Диагностика мотивов достижения успеха и избегания неудач.
 3. Диагностика субъективного контроля, тревожности, агрессивности, конфликтности, волевых качеств.
- Тема 16. Психодиагностика особенностей развития детей и подростков (2 ч.)
1. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и общения детей дошкольного возраста.

2. Диагностика готовности к школьному обучению.
 3. Диагностика познавательных процессов, уровня развития и общения в младшем, среднем и старшем школьном возрасте.
 4. Диагностика трудностей обучения в школе.
- Тема 17. Психолого-педагогические аспекты изучения группы (2 ч.)
1. Социально-психологические характеристики группы.
 2. Диагностика социометрической структуры группы.
 3. Диагностика социально-психологического климата группы.
 4. Диагностика межличностных отношений.
- Тема 18. Психолого-педагогическая характеристика личности и группы (2 ч.)
1. Психолого-педагогическая характеристика личности. Структура, требования и принципы построения.
 2. Психолого-педагогическая характеристика группы. Структура, требования и принципы построения.
 3. Использование психолого-педагогической характеристики в практике образовательных учреждений.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (18 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики (10 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к выступлению и дискуссии на тему:

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука.
2. История развития психодиагностических знаний.
3. Классификация психолого-педагогических диагностических методик
4. Компьютеризация психологической диагностики.
5. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
6. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.
7. Психолого-педагогические измерения.
8. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
9. Психодиагностическое обследование и исследование.
10. Психолого-педагогическое заключение.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Аннотирование статей текущих номеров психологических журналов

Проблемы психолого-педагогической диагностики: проанализировать текущий номер одного из психологических журналов и составить его аннотацию по следующему плану: а) выходные данные журнала; б) основные рубрики журнала; в) наиболее интересные, с точки зрения студента, статьи номера, их краткое содержание.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составление схем и таблиц для систематизации учебного материала:

1. Связь психолого-педагогической диагностики с другими науками.
2. Сравнительный анализ психологической и педагогической диагностики.
3. Основные диагностические подходы в психодиагностике.
4. Классификация методов психодиагностики.
5. Компьютеризация психологической диагностики.
6. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
7. Требования к пользователям психодиагностических методик.

8. Психолого-педагогические измерения.
9. Основные психометрические показатели.
10. Этапы психодианостического обследования.

Раздел 2. Практические основы психолого-педагогической диагностики (8 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий Составление, защита банка диагностических методик:

1. Составить банк методик, направленных на изучение восприятия.
2. Составить банк методик, направленных на изучение внимания.
3. Составить банк методик, направленных на изучение памяти.
4. Составить банк методик, направленных на изучение мышления.
5. Составить банк методик, направленных на изучение воображения.
6. Составить банк методик, направленных на измерение интеллекта и умственного развития.
7. Провести исследование и оформить протоколы исследования познавательной сферы обучающихся.
8. Составить заключение по материалам исследования.
9. Составить банк личностных опросников.
10. Составить банк проективных методик.
11. Составить банк методик, направленных на изучение темперамента личности.
12. Составить банк методик, направленных на изучение характерологических черт личности.
13. Составить банк методик, направленных на изучение способностей личности.
14. Составить банк методик, направленных на изучение самосознания, самооценки, самоотношения, самоактуализации личности.
15. Составить банк методик, направленных на изучение потребностно-мотивационной сферы личности.
16. Составить банк методик, направленных на изучение эмоциональной сферы личности.
17. Составить банк методик, направленных на изучение психических состояний личности.
18. Составить банк методик, направленных на изучение волевой сферы личности.
19. Составить банк методик, направленных на изучение общения.
20. Составить банк методик, направленных на изучение профессиональных склонностей учащихся.
21. Составить банк методик, направленных на изучение межличностных отношений в группе.
22. Составить банк методик, направленных на изучение детско-родительских отношений.
23. Провести исследование и оформить протоколы исследования личности.
24. Провести исследование и оформить протоколы исследования межличностных отношений.
25. Составить заключение по материалам исследования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	УК-1, ПКО-4.
2	Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности	ПКО-4, УК-1.

3	Психологическое обеспечение образовательного процесса	УК-1, ПКО-4.
4	Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	УК-1.
5	Мировоззренческий модуль	УК-1.
6	Учебно-исследовательский модуль	УК-1.
7	Психология и педагогика младшего школьного возраста	ПКО-4.
8	Сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образования	ПКО-4, УК-1.
9	Психология и педагогика дошкольного возраста	ПКО-4.
10	Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста	ПКО-4.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ПКО-4 Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся				
ПКО-4.1 Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.				
Не способен, не знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но бессистемно знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Способен в полном объеме, знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	
ПКО-4.2 Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.				

Не способен, не умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.	Способен в полном объеме, умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся.
---	---	---	---

ПКО-4.3 Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.

Не способен, не владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но бессистемно владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.	Способен в полном объеме, владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов.
---	---	---	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.

Не способен анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Способен в полном объеме анализировать задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.
---	---	---	--

УК-1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Не способен находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но бессистемно находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Способен в полном объеме находить, выбирать и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
--	---	---	---

УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.

Не способен рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.	В целом успешно, но бессистемно рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	В целом успешно, но с отдельными недочетами рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	Способен в полном объеме рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски.
---	---	---	--

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.

Не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но бессистемно грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	Способен в полном объеме грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.
---	---	---	--

УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.

Не способен определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но бессистемно определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи.	Способен в полном объеме определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи.
---	---	---	--

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
--------------------------	---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Экзамен, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-4.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5)

1. Выделить предмет, задачи, функции и принципы психолого-педагогической диагностики.
2. Охарактеризовать основные этапы становления психолого-педагогической диагностики как науки.
3. Раскрыть историю развития зарубежной психодиагностики.
4. Раскрыть историю развития отечественной психодиагностики.
5. Перечислить и охарактеризовать профессионально-этические принципы в психодиагностике.
6. Раскрыть требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик.
7. Привести классификации психолого-педагогических диагностических методик.
8. Раскрыть особенности психолого-педагогического измерения.
9. Описать методы практической психодиагностики. Привести их классификацию и специфические характеристики.
10. Перечислить и охарактеризовать строгоформализованные методики психодиагностики.
11. Перечислить и охарактеризовать малоформализованные методики психодиагностики.
12. Раскрыть основные этапы психодиагностического обследования.
13. Перечислить и раскрыть требования к проведению психодиагностического обследования.
14. Перечислить и раскрыть требования к психодиагностическим методикам.
15. Раскрыть основные этапы психодиагностической процедуры.
16. Раскрыть особенности представления информации о результатах психодиагностического обследования.
17. Раскрыть особенности психологического диагноза. Охарактеризовать его виды и уровни, ошибки диагноза.
18. Указать особенности психологического заключения. Раскрыть требования к итоговому заключению.
19. Раскрыть психометрические основы психолого-педагогической диагностики.
20. Раскрыть понятие нормы и стандарта в диагностике.
21. Раскрыть понятие надежности диагностической методики. Перечислить виды надежности.
22. Раскрыть понятие валидности диагностической методики. Перечислить виды валидности.
23. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики ощущений и восприятия.
24. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики внимания.
25. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики памяти.
26. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики уровня развития мышления.
27. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики интеллекта.
28. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики воображения.
29. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики темперамента.
30. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики характера и акцентуаций характера.

31. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики эмоциональных и функциональных состояний.
32. Перечислить и охарактеризовать методы диагностики потребностно-мотивационной сферы.
33. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики самосознания.
34. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности.
35. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики способностей.
36. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики креативности.
37. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики психологической готовности детей к обучению в школе.
38. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики профессиональных интересов старшеклассников.
39. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики социально-психологического климата группы.
40. Перечислить и охарактеризовать методы и методики диагностики межличностных отношений.
41. Раскрыть особенности диагностики уровня развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
42. Раскрыть особенности диагностики уровня развития в среднем и старшем школьном возрасте.
43. Раскрыть особенности диагностики уровня развития и трудностей обучения в школе.
44. Перечислить требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.
45. Перечислить требования к составлению психолого-педагогической характеристики группы.
46. Раскрыть особенности компьютерной психодиагностики.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>

2. Психодиагностика. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. М. К. Акимовой. – М. : Юрайт, 2014. – 631 с.

3. Психодиагностика: курс лекций : [16+] / сост. А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 325 с. : ил. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563343> – Текст : электронный.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

Дополнительная литература

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. — Ульяновск : УлГТУ, 2014. — 262 с. : ил, табл., схем. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://psylib.myword.ru> - сайт «Библиотека психологического форума MyWord.ru» содержит постоянно обновляемое собрание электронных книг по психологии, охватывающих большинство направлений современной психологии: психологию развития, педагогическую, общую и социальную психологию, гуманистическую, клиническую и юридическую психологию, трансперсональную и пренатальную психологию, психоанализ, психодраму, гештальт-терапию, телесно-ориентированную психотерапию.
3. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
4. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.
5. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения

обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12 Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, № 211.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой

фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии, № 210.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 101.

Читальный зал

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы, № 101б.

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.